

5歳児 カリキュラム

		I期 (4~5月)	II期 (6~8月)	III期 (9~10月)	IV期 (11~12月)	V期 (1~3月)
ねらい		<ul style="list-style-type: none"> 進級を喜び、5歳児としての新しい活動に興味をもち、意欲的に取り組む。 グループ活動を中心に経験することで、友達と協力する大切さを知る。 	<ul style="list-style-type: none"> 友達と考えや思いを伝え合いながら、集団生活に必要なルールに気付く。またみんなで一つのことに取り組む楽しさや達成感を味わう。 夏の遊びを体験する中で、工夫したり試したりして、繰り返し遊ぶことを楽しむ。 	<ul style="list-style-type: none"> 友達と一緒にイメージを出し合って、遊びを進めていく楽しさを味わう。 目的をもって活動に取り組み、自己を十分に発揮する。 	<ul style="list-style-type: none"> 友達と共通の目標をもち、それに向かって努力したり協力し合ったりして、つくり上げていく充実感を味わう。 イメージを広げ、様々な方法で表現する楽しさを味わう。 様々な活動を通して互いを認め合えるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 一人一人が自分らしさを発揮しながら、協力して遊びや生活を進め、やり遂げる充実感や満足感を味わう。 就学を意識し、生活習慣を見直したり、自分から身の回りの物の整理を行ったりするなど、主体的に生活を送る。 同じ目的に向かって取り組み、達成感を味わう。 身ぶり表現やごっこ遊び、劇づくりを通して、経験したことや想像したことを表現し合い、共感関係を広げる。
養護		<ul style="list-style-type: none"> 自分の身体を大切にし、基本的な生活習慣を確立する。 主体的、意欲的に生活が送れるようにする。 友達同士で認め合い、達成感がもてる取り組みができるようにする。 ありのままの自分を受け止め、間違っても失敗してもやり直せるように見守る。 一人一人が自信をもち、その姿を認めながら就学への期待が膨らむようにする。 				
内 容	I健康 (健康な体をつくる力)	<ul style="list-style-type: none"> 遊具や玩具で遊ぶ中で安全に気を付けて行動する。 進んで戸外で遊ぶ。 自分の健康に関心をもち、病気の予防などに必要な活動を進んで行う。 正しいマナーを身に付け、一定時間で食べられるようにする。 食物の役割を知り、苦手なものも食べようとする。 お箸や食器を正しく持って食べる。 	<ul style="list-style-type: none"> 進んで戸外に出たり、水遊びをしたりして十分に体を動かして遊ぶ。 自分なりにめあてをもち、繰り返し挑戦しようとする。 自分の体の状態を知り、休息や衣服の調整、汗の始末などを行う。 食べることに興味をもち、野菜を栽培する楽しさを味わう。 クッキングを経験し、食に興味・関心をもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> いろいろな運動遊びに興味をもち、自分なりの目標をもって取り組む。 汗の始末や衣服の調節を行う。 災害時などの行動の仕方が分かり、安全に気を付けて行動する。 いろいろな食べ物を進んで食べようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 友達や保育教諭等と一緒に目的をもって体を動かすことを楽しむ。また、友達と協力したり、競い合ったりして遊ぶ。 衣服の調節等冬の生活の仕方を知る。 体と食の関係を知り意欲的に食べる。 季節の食材や行事食について知る。 	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りの整理整頓を丁寧に行う。 寒さに負けずに十分に体を動かし、規則正しい生活をして健康に過ごせるように心がける。 自分の生活を振り返り、健康な生活習慣を身に付ける。 食事のマナーや時間を意識しながら食べる。
	II人間関係 (人と関わる力)	<ul style="list-style-type: none"> 年長になった自覚をもち、年下に優しく関わりながら、人の役に立つうれしさや年長になった喜びを味わう。 園生活に必要なまじりを確認したり、自分たちで生活の場を整えたりしようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 互いに思いや考えを出し合いながら、相手の思いを理解しようとする。 異年齢の友達を誘ったり、一緒に遊んだりして、進んで関わる。 	<ul style="list-style-type: none"> 友達と役割を分担したり、力を合わせて競い合ったりする。 友達と一緒に遊びや活動を進める中で、相手のよさに気付いたり、頑張りや認め合ったりする。 地域の行事を取り入れたり、地域の人と触れ合ったりする。 	<ul style="list-style-type: none"> ルールや役割などを話し合い、友達と協力して生活や遊びを進め、達成感を味わう。 互いの思いを伝えながら、トラブルなど自分達で解決しようしたり、自分の思いに折り合いを付けたりする。 いろいろな行事を通して、身近な人と関わり親しむ。 5歳児として、園全体の中での当番活動を行い、自分達で生活を進めていくようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 友達と一緒に遊びを発展させる楽しさを味わう。 共通の目的に向かって役割を分担したり、協力したりしながら遊びをつくり上げていく。 友達とルールのある遊びをする。 友達との関わりを深め、異年齢の友達などに思いやりや親しみをもつ。 生活をともにしてきた友達や身近な人と心を通わせ、大きくなった喜びを味わい、感謝の気持ちをもつ。
	III環境 (自然や身近な環境に関わる力)	<ul style="list-style-type: none"> 自然物を取り入れて遊ぶことを通して、変化に気付いたり発見を楽しんだりする。 飼育や栽培活動を通して、生命の大切さに気付く。 遊びや生活に必要な物を数えたり、比べたりする。 	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りの事象に興味をもったり、季節の変化に気付いたりする。 水や土、泥などの夏ならではの遊びを思い切り楽しみ、開放感を味わう。 夏野菜を育て、いろいろな発見をしながら、世話をする。 	<ul style="list-style-type: none"> いろいろな自然現象に関心をもち、疑問に思ったことを試したり、調べたりする。 栽培物の成長や収穫の喜びを味わう。 数量、図形、場所、時間に関心をもち、遊びや生活の中に取り入れて遊ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> 身近な自然に触れ、発見や感動を味わう。 文字に興味をもち、生活や遊びの中に取り入れようとする。 生活の中の言葉や文字、標識、記号に関心をもち、取り入れて遊ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> 冬の自然現象や春の訪れに興味関心をもち、見たり試したりして遊ぶ。 時間の見直しをもって生活する。
	IV言葉 (思いを伝える力)	<ul style="list-style-type: none"> 自分の思いを適切に表現しようとする。 友達や保育教諭等と考えやイメージを出し合って遊ぶことを楽しむ。 いろいろな分野の絵本や図鑑等に親しむ。 	<ul style="list-style-type: none"> 絵本や紙芝居など友達と一緒に見たり、聞いたりして、イメージを共有し、話を広めながら言葉を豊かにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 相手の話をよく聞いたり相手に分かるように話したり、やり取りをする中で互いに認め合おうとする。 絵本の世界で想像を膨らませ、聞くことや自分で読むことを楽しむ。 	<ul style="list-style-type: none"> 経験したことや思いなどを、みんなの前で話す。 体験したり、感じたりしたことを伝えるように言葉で表現し、共感してもらい喜びを感じる。 	<ul style="list-style-type: none"> 相手や場所によって使う言葉や話し方が違うことに気付く、意識して話す。 いろいろな体験を共有する中で、友達との対話を楽しみ、気持ちが伝わる心地よさを味わう。 当番活動等、経験したことを4歳児に伝える。
	V表現 (感性豊かに表現する力)	<ul style="list-style-type: none"> 友達と一緒に楽しく歌ったり、リズムに合わせてたりして身体表現を楽しむ。 いろいろな素材や用具に親しみ、描いたり作ったりすることを楽しむ。 	<ul style="list-style-type: none"> 友達と一緒にリズムに合わせて楽器遊びを楽しむ。 友達の表現に刺激を受け、興味をもって見たり、自分なりに工夫したりして製作を楽しむ。 	<ul style="list-style-type: none"> 友達と一緒にリズムに合わせて、体を動かしたり、動きを合わせたりすることを楽しむ。 友達とイメージを共有しながら、いろいろな方法で表現しようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 材料や用具を目的に応じて使ったり、自分のイメージを表現したりする。 友達と一緒に楽器を使って合奏することを楽しむ。 友達と心を合わせて歌う心地よさを感じる。 	<ul style="list-style-type: none"> イメージしたことや遊びに必要なものを友達と相談したり、協力したりしながら、いろいろな用具や素材を使ってつくる。 考えたり、相談したりして、友達と共通の目的に向かって取り組む。 友達と一緒に表現する楽しさを味わう。
<ul style="list-style-type: none"> ●環境構成 ★保育教諭の援助 		<ul style="list-style-type: none"> ●5歳児になった実感がもてるような環境を子どもと共に工夫し、生活の場を自分たちでつくっていくことを大切ににする。 ●友達と一緒に体を動かしたり、ルールのある遊びを楽しんだりできるように十分な時間を確保する。 ★5歳児になった喜びに共感し、進んで活動しようとする意欲を受け止め、クラス集団として安心して過ごせるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ●自分達で相談しながら一緒に生活や活動を楽しめるよう、場の構成や時間に配慮する。 ●疑問に思ったことなどを試したり、調べたりできるような環境を整える。 ★自分なりに目標をもち、挑戦していこうとする姿を認め、励ましていく。 ★友達と遊ぶ中で、友達に思いや考えを伝えられるよう、思いに寄り添ったり、友達の話に耳を傾けられるように声を掛けたりする。 	<ul style="list-style-type: none"> ●遊びの中で、体の様々な動きが体験でき、興味や目的をもって取り組めるような環境を構成する。 ●励ましたり、子ども同士で作戦を考えたり、応援し合ったりする機会をもつ。 ★自分達で相談したり、協力したりしながら、意欲をもって取り組む気持ちを認める。 ★一人一人の頑張りや十分に認め、また友達同士でも認め合えるきっかけをつくり、目標に向かって一緒に活動できるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ●自分達で相談したり協力したりしながら、生活や遊びが楽しめるように素材や時間等の工夫をする。 ●一人一人の子どもが考えや意見を出し合ったり、受け入れられるような雰囲気をつくり、クラス全体で話し合ったり、考えたりする機会を大切ににする。 ★アプローチカリキュラムを視野にいれながら、小学校との接続を意識した保育活動を展開していく。 ★様々な活動の中で共通のイメージをもって活動が進められるように援助し、子ども同士のつながりがさらに深められるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ●遊びや日常生活の中で文字や数量などに関わって遊べるような場をつくる。 ●小学校との接続が滑らかにできるよう連携を図る。 ★自己発揮や折り合いを付ける中で、目的を共有し、友達と一緒に生活や遊びをつくり上げる楽しさや充実感を感じ取り受け止める。 ★一人一人の成長をともに喜び、自信につなげる。 ★就学に向けて期待や自信をもって就学できるように気持ちの安定を図る。